

周祝瑛博士授課主題 2024/01

1、發展與不公平：後新冠肺炎的全球挑戰

從 2020-2021 國際上重要的國際發展報告，探討後新冠肺炎時期學校關閉與線上學習對於全球社會發展不平等展的影響。尤其針對 PISA、世界公民素養調查、世界百大、性別教育、移民與難民問題、另類教育、全球氣候變遷、網路興起、及後疫情時代全球教育不公等重要議題，加以介紹分析。

2、從全球華人教育模式看我們離世界一流還多遠？

除了介紹全球化中的華人教育模式，有哪些特點外，檢討後疫情時期的華人教育機會，從天才神童與第十名現象，對照國際經教育驗，提出改進之處。

3、兩種文化：東西文化與文理分科

針對 2015 年，英國 BBC 廣播中國教師前往英國中學任教的報導，探討東西教育觀念與實務的差異問題，對於神童與第十名現象的案例，檢討東方應試教育與西方多元發展中，可能的借鏡與融合？此外，也將介紹英國斯諾爵士(Charles Percy Snow, 1905—1980)，在 1959 年出版《兩種文化與科學變革》(The Two Cultures and the Scientific Revolution) 一書中，對於文理壁壘分明的問題與當前的融合課題。

4、Z 世代愛情與模擬約會

Z 世代是 1996 年後出生的人們，由於網路世界的發達，已經漸漸缺少對於追求配偶的動力。因此本課程從 Z 世代學生角度，檢視個人成長過程中的性別經驗經驗，並透過「模擬約會」活動，剖析社會性別(gender) 等議題。

5、Z 世代大學教學

當前全世界的大學都面臨到這群在學習方式、語言表達、認知思維、價值觀、行為模式、人際關係，甚至情緒管理等，都與以往截然不同的新新人類。面對他們常年活躍於網路世界，大學課堂如何留住他們的「人」與「心」，的確是個新課題。透過一些精彩的案例，分析 Z 世代的大學教學模式。

\

6、與 Z 世代談天說地：1974---2074

本課程嘗試與 Z 世代探討“我要上學”這一主題，希望去了解不同世代在讀書求學的不同經驗。過程中，不但要去訪問一位比自己大五十歲長輩的上學經驗，更要發揮想像力，去設計一個比自己小五十歲的未來學生(如自己的孫子輩)，去了解未來人類將如何上學。尤其針對 Z 世代大學教師是否會被 AI 所取代等問題，提出辯論。

7、父母學

臺灣民歌手王夢麟先生在「民歌四十高峰會」上曾說：「我們這一代是懂得孝順的最後一代，也是被下一代拋棄的第一代。在網路世紀，父母角色尤其面臨空前挑戰。網路成為人際互動的主要媒介後，世代差距愈來愈嚴重。根據統計，日本有 50 多萬 12~18 歲的青少年上網成癮，醫院開始成立「戒網科」，幫助父母協助青少年網癮問題。「父母學」課程將提前讓大學生模擬體驗擔任父母的苦與樂，學習重父母角色與生命的價值！需求。

8. 研究范式與論文發表

從文科研究范式到理科研究范式的定義釐清，透過國際上各類研究範式的案例，探討論文寫作與國內外期刊投稿經驗。

9. 高科技產業與人才培育

從美國高等教育發展與加州高教育發展藍圖，分析舊金山灣區高教發展及矽谷產業的關係，以及對粵港澳大灣區等地人才培養啟示。

10. 當 X 世代遇到 Z 世代

不同世代大學生，在學習動機、價值觀、人生態度、人際互動、時間管理與親師關係等各方面，都出現相當大的差異。例如：X 世代教師經常會抱怨 Z 世代年輕人，走路眼睛只盯住手機，沒有在意周遭所處環境的變化，甚至是危機四伏的馬路上。相較於中學老師，大學教師擁有更多授課的彈性與自主性。本課程將比較不同世代的差異，透過實際案例與學生體驗，進行世代交流。

11. 英語授課包括：比較專題研究、和平與衝突教育、對峙區域中的文教交流、亞洲專題、全球教育發展、高等教育專題、華人教育模式。

